



Záhorácky

Fénix

detská organizácia

PROGRAMOVÉ VYHLÁSENIE

ZÁHORÁCKY FÉNIX

občianske združenie

Programové vyhlásenie ZÁHORÁCKEHO FÉNIXU

CHARAKTERISTIKA ZÁHORÁCKEHO FÉNIXU

ZÁHORÁCKY FÉNIX (ďalej aj ako „Zafénix“) je občianske združenie v ktorom sa môžu združovať jednotlivci bez ohľadu na svoje súbežné členstvo v ďalších občianskych združeniach. Pre Zafénix je charakteristické, že je nepolitickým a nezávislým združením detí a mládeže, že zabezpečuje pozitívny rozvoj celej detskej a mládežníckej osobnosti, jeho nadania, jeho rozumových, aj fyzických schopností v čo najširšom objeme.

Pre Zafénix je charakteristické, že výchova je zameraná na neformálne vzdelávanie a dobrovoľníctvo, ako aj na posilňovanie úcty k detským ľudským právam a základným slobodám, na posilňovanie úcty k rodičom dieťaťa, k svojej vlastnej kultúre, jazyku a hodnotám, k národným hodnotám Slovenska, k iným civilizáciám, boju proti dezinformáciám, rasizmu, xenofóbii, antisemitizmu, protirómskym náladám, homofóbii, transfóbii a všetkým iným formám trestných činov z nenávisťi a verbálnych prejavov nenávisťi, rozvoju a posilňovaniu boja proti užívaniu drog, návykových látok, prejavom násilia, negatívneho správania a diskriminácie.

Zafénix pripravuje svojich členov na zodpovedný život v slobodnej, demokratickej spoločnosti v duchu porozumenia, mieru, znášanlivosti, rovnosti pohlavia a priateľstva medzi všetkými národmi, v súlade so strategickými dokumentami, ľudskými právami a tak ako sa to uvádza v preambule Dohovoru o právach dieťaťa. Vo svojej činnosti sa zameriava na vytváranie u detí a mládeže pozitívneho vzťahu k prírode, svojmu okoliu a samým voči sebe.

Zafénix je otvoreným združením, môžu sa v ňom združovať deti a mládež bez ohľadu na vek, pohlavie, rasu, národnosť, sociálny pôvod, vyznanie, vzdelanie a podobne. Hlásia sa k princípom demokracie, plurality a humanizmu.

Poslaním Zafénixu je formovať deti ako budúcich občanov v demokratickej spoločnosti a súčasne naplňovať ich voľný čas zaujímavou činnosťou s charakterom dobrodružnosti, neformálneho vzdelávania, aktívneho občianstva a dobrovoľníctva. Poslaním Zafénixu je podporovať rozvoj osobnosti detí a mládeže, ich duchovných, mravných, intelektuálnych, sociálnych a telesných schopností, tak, aby boli po celý život pripravení plniť povinnosti k sebe samým, ku svojim blízkym, k spoločnosti, prírode a celému ľudskému spoločenstvu.

VÍZIA ZÁHORÁCKEHO FÉNIXU

V Záhoráckom fénixe víziou je stať sa jednou z vysoko kvalitných detských a mládežníckych organizácií, ktorá bude naplňovať predstavy a predsavzatia detí a mládeže, v plnej miere plniť ich očakávania, naplňovať národné a európske stratégie. Snažíme sa, aby sme svojou činnosťou presvedčili deti a mládež, že práve v ZÁHORÁCKOM FÉNIXE nájdu organizáciu, ktorá je v spoločnosti uznávaná pre jej bohatú a systematickú činnosť.

V Zafénixe jednou z najpodstatnejších a neoddeliteľných súčastí v systéme riadenia a vedenia organizácie je vízia. Bez nej, bez stratégie založenej na poznaní trendov a poznaní podstaty premien, bez cieľavedomého formulovania priorít, Zafénix by nemohol napredovať.

Do úlohy vizionárov patria v Zafénixe zvolení členovia Výkonného výboru. V tejto úlohe sa ocitli preto, že oni najlepšie postrehnú to, čo iní členovia nezbadajú, alebo tomu nevenujú pozornosť, alebo to dokonca podceňujú či ignorujú. Aj v našej organizácii sa držíme toho, že vízia nemôže byť vytvorená masami (jedna zo zásad tvorby vízie), ale členovia výboru musia naslúchať názorom a myšlienkam našich vedúcich a dobrovoľníkov, naslúchať im a zároveň vnímať a skúmať prostredie v ktorom pôsobia základné kolektívy. Vízie „zafénixácky vizionári“ sformulovali takto:

- vybudovať prírodnú oázu nádeje pre podporu zdravia detí a mládež na Záhorí;
- vytvoriť širší a bohatší obsah činnosti v základných kolektívoch;
- hľadať nové formy a metódy neformálneho vzdelávania tak, aby sa u členov Zafénixu prehĺbili aktivity celoživotného vzdelávania, prínos dobrovoľníctva a aktívneho občianstva.

CIELE ZÁHORÁCKEHO FÉNIXU

Cieľom Zafénixu je, aby sa deti a mládež zaujímavým spôsobom neformálne učili, v ďalšom ako poznať a chrániť prírodu, aby zvládli prácu s buzolou a mapou, poznali topografické a turistické značky, zoznámili sa s dopravnými predpismi pre chodcov a cyklistov, aby dokázali poskytnúť prvú pomoc, ovládali základné princípy požiarnej ochrany, vedeli viazať uzly, prehlbovali poznanie fauny a flóry Slovenska, prínos dobrovoľníctva a význam neformálneho vzdelávania ako súčasť celoživotného vzdelávania. Dnešná mládež prirodzene inklinuje k počítačom a online prostrediu, ktoré je v dnešnej dobe plné aj nenávistných prejavov a iných patologických javov, a preto im Zafénix chce ponúknuť inú alternatívu, spočívajúcu v návrate k prírode a zvyšovaní fyzickej zdatnosti, seba rozvoju, pochopeniu sily informácií a dezinformácií a inkluzívneho správania sa, tak, aby sa stali lepšími občanmi a súčasťou zdravej komunity. Cieľom rozvoja Zafénixu je preto aj oživovanie ľudových tradícií (Veľká noc, Vianoce, Deň detí, Mikuláš, Jánske ohne), putovanie za históriou Slovenska (hrady a zámky), zimné športy, lyžovačky a korčuľovanie, ako aj tradičné podujatia, zotavovacie podujatia, letné tábory, ktoré patria k mimoriadne obľúbeným a vyhľadávaným. Cieľom Záhoráckeho fénixu je využiť lokalitu Záhoria pre realizovanie množstva zaujímavých a dobrodružných aktivít.

ZAFÉNIX A SPOLOČNOSŤ

Zafénix vo svojej činnosti rešpektuje spoločenské podmienky, v ktorých pracuje, podieľa sa na realizácii spoločenských potrieb pri starostlivosti o deti a mládež, obhajuje ich záujmy a prostredníctvom svojich vedúcich presadzuje ich oprávnené požiadavky a potreby.

Zafénix vo svojej činnosti podporuje aj zdravotne, či už fyzicky alebo psychicky znevýhodnenú mládež a mládež s menej príležitostami, mládež zo sociálne a ekonomicky znevýhodneného prostredia. Pripravuje pre nich vhodné a dostupné podujatia, neformálne vzdelávania, a to aj v spolupráci so spoločenskými, verejnými a štátnymi inštitúciami. Zabezpečujeme, aby sa členovia Zafénixu pri činnosti vo voľnom čase neformálne vzdelávali, aby mali možnosť získať potrebné sociálne kompetencie a skúsenosti. Aktivity v rámci neformálneho vzdelávania sú zámerné a systematicky smerujú k napĺňaniu výchovno-vzdelávacieho programu ZÁHORÁCKEHO FÉNIXU. Neformálne vzdelávanie je dobrovoľné a okrem vyplnenia voľného

času prináša novú synergetickú hodnotu v podobe získania nových zručností, vedomostí či skúseností. Zafénix chce deťom a mládeži poskytnúť možnosť formovať sa na základe všeobecných morálnych princípov, aby sa v nich vytvárali základy pre život v priateľstve, spolupatričnosti a vo vzájomnom porozumení so všetkými ľuďmi. Zafénix má na zreteli, že dieťa a mladý človek musí byť úplne pripravený žiť v spoločnosti vlastným životom a vychovaný v duchu ideálov vyhlásených v Charte Spojených národov a obsiahnuté v preambule Dohovoru o právach dieťaťa, v Deklarácii ľudských práv, strategických dokumentoch Slovenskej republiky a Európskej únie, a to najmä v duchu mieru, dôstojnosti, znášanlivosti, slobody, rovnosti a solidarity.

Zafénix vedie deti a mládež k tomu, aby získali potrebné skúsenosti zo spolupráce so štátnymi a volenými inštitúciami, aby sa naučili spolurozhodovať s verejnými dôsledkami. Dbáme na to, aby deti a mládež v ZÁHORÁCKOM FÉNIXE nechápali participáciu len ako možnosť voliť, byť informovaní, či pripomienkovať vzniknuté projekty či koncepcie, ale byť ich súčasťou a tvorcom. Vedeťme ich k tomu, aby sa aktívne dokázali zapájať do verejného rozhodovania. V organizácii sa snažíme, aby participácia bola založená na spolupráci, aby mládež bola vypočutá, aby sa aktívne zúčastňovala diskusných fór, aby sa zapájali do stratégie najmä na miestnej úrovni, účastnili sa prác v komisiách.

Vzťahy k ostatným skupinám detí a mládeže a ich organizáciám sa zakladajú na zásadách spolupráce a vyplývajú zo spoločných záujmov. Do ďalších štruktúr sa Zafénix začleňuje iba na základe svojho slobodného rozhodnutia a rešpektovania svojej právnej subjektivity.

DETI A MLÁDEŽ

Zafénix vo vzťahu k deťom a mládeži si vytyčuje za cieľ systematicky ich podporovať, rozvíjať u nich predovšetkým aktivity neformálneho vzdelávania, dobrovoľníctva, ako aj športové, turistické, kultúrne a environmentálne aktivity. Hlavným cieľom v tomto vzťahu u Zafénixu je systematicky a pravidelne deti a mládež vychovávať k demokracii, zoznamovať ich s detskými a ľudskými právami a inými základnými hodnotami. Zároveň viesť mládežníckych vedúcich, vedúcich ZK a dobrovoľníkov, aby hľadali a využívali vhodné metódy a formy tak, aby deti a mladí ľudia postupne získavali vedomosti o tom, aké je ich postavenie v spoločnosti, aké je postavenie občana, správne vnímali svoje práva a povinnosti a chápali kto je to občan, aké sú ľudské a občianske práva a aký prínos má neformálne vzdelávanie. Pripraviť vedúcich a viesť ich tak, aby dokázali pre deti a mládež pripraviť atraktívny program, ktorý je plnohodnotnou a zmysluplnou alternatívou k iným, často nezdravým formám trávenia voľného času detí a mládeže.

Zafénix zabezpečuje, aby sa jeho členovia pri činnosti vo voľnom čase neformálne vzdelávali, aby mali možnosť postupne získať sociálne kompetencie a skúsenosti. Vo svojej činnosti sa riadime Dohovorom o právach dieťaťa, Deklaráciou ľudských práv a Stratégiou Slovenskej republiky pre mládež, Európskymi stratégiami pre mládež a inými strategickými dokumentami. Zafénix vytvára možnosti pre podporu aj znevýhodnenej mládeže, organizuje pre nich krátkodobé podujatia, pobytové podujatia, športové podujatia, turnaje v sálovom futbale, v prehadzovanej, v stolnom tenise a vo florbale a vytvára také podmienky inklúzie, aby sa mohli zúčastňovať podujatí, ktoré organizuje Zafénix.

Členov vedieme k tomu, aby mali možnosť prístupu k rozhodovacím procesom v spoločnosti. Za týmto účelom spolupracujeme s okresnými a miestnymi (obecnými) úradmi, a tak, aby sa aktívne zapájali do riešenia špecifických problémov vo vlastnej obci a vo svojom meste. Tým zároveň vedieme našich členov k aktívnemu podieľaniu sa na živote obce či mesta.

V organizácii vytvárame možnosti, aby každé dieťa a mladý človek mohol zdravo uplatniť svoje schopnosti, užitočne a príjemne stráviť voľný čas, realizovať svoje záľuby, nachádzať pritom dobrodružstvo, poučenie i zábavu, objavovať krásu všedného dňa, nachádzať pevné priateľstvo, rozdeliť sa o svoje starosti i radosti, nachádzať pomoc, ak ju potrebuje a poskytovať pomoc tým, ktorí ju potrebujú. Za Fénix vyžaduje, aby každý člen chránil česť organizácie, česť mesta a dediny kde oddiel alebo ZK pôsobí, aktívne prispieval k životu kolektívu, ktorého je členom a snažil sa odstrániť svoje chyby a nedostatky. Dosiahnuť chceme, aby nikomu nechýbalo nadšenie, zápal pre dobrý čin, odvaha a zodpovednosť pri vážnych skutkoch a hlboko ľudský cit spravodlivosti a slobody, a súčasne aby vždy dokázali žiť v súlade so spoločnosťou.

ČINNOSŤ ZÁHORÁCKEHO FÉNIXU

Obsahovo je činnosť zameraná najmä na:

Plnenie úloh obsiahnutých v programovom vyhlásení posudzuje Valné zhromaždenie a Výkonný výbor prijíma potrebné opatrenia a uznesenia, ktoré zabezpečia efektívne a kvalitné napĺňanie programových úloh, ktorými sú:

- celoročná a systematická práca s mládežou;
- poznanie aktivitami;
- objavovanie tajomstiev prírody,
- organizovanie dobrodružných výprav do prírody, aktivity k ochrane prírody a stromov;
- turistické výlety za dobrodružstvami a romantikou
- výpravy za krásou a dobrodružstvami hier
- športovú činnosť sa realizuje cez turnaje vo futbale, vo volejbale, v sálovom futbale, v malom futbale, vo florbale, v stolnom tenise, v petangu, v hokejbale, ľahkej atletike, behoch a iných športových aktivitách;
- neformálne vzdelávanie mladých vedúcich;
- neformálne vzdelávanie mládežníckych vedúcich, vedúcich ZK;
- neformálne vzdelávanie dobrovoľníkov;
- organizovanie jednodňových podujatí;
- organizovanie viacdňových podujatí;
- organizovanie viacdňových pobytových podujatí;
- organizovanie zotavovacích podujatí;
- tvorivé dielne - maľujeme, kreslíme a tvoríme
- Deň detských radostí
- Záhorácky detský bežecký pohár
- Festival hudby, spevu a tanca
- Informačné a vzdelávacie kampane, projekty a aktivity;
- vzdelávacie podujatia.

NEFORMÁLNE VZDELÁVANIE

Neformálne vzdelávanie je pre Zafénix dôležitou súčasťou a základom činnosti. Stále musíme dbať, aby sme pripravovali nových vedúcich a inštruktorov pre prácu s deťmi a mládežou.

Pritom sa **zameriavame najmä na:**

- výmenu informácií a skúsenosti v oblasti vytvárania podmienok na záujmov a voľnočasové aktivity;
- zvyšovanie svojho kreditu medzi detskými a mládežníckymi organizáciami ako aj voči verejnosti;
- oslovovaniu „neorganizovanej mládeže“, nečlenov, aby sa aktívne zapájali do aktivít Zafénixu, kde nájdu podmienky a možnosti pre tvorivé napĺňanie svojho voľného času;
- napĺňaní stanovených cieľov formou neformálneho vzdelávania;
- rozvoj dobrovoľníctva, aktívneho občianstva;
- využívanie nových metód pri neformálnom vzdelávaní;

Obsahovo je činnosť neformálneho vzdelávania zameraná najmä na formy vzdelávania:

- neformálne vzdelávanie členov;
- neformálne vzdelávanie nečlenov, účastníkov aktivít;
- neformálne vzdelávanie dobrovoľníkov;
- neformálne vzdelávanie mladých vedúcich;
- neformálne vzdelávanie mládežníckych vedúcich, vedúcich základných kolektívov;
- okrúhle stoly k aktuálnym problémom
- priateľské debatné stretnutia
- aktivity zamerané na získanie praktických skúsenosti
- aktivity zamerané na konkrétnu činnosť v konkrétnych podmienkach.
- **Školenie uskutočňovať v týchto moduloch:**
 - mladý vedúci
 - vedúci základného kolektívu
 - hlavný vedúci detského tábora
 - vedúci zotavovacích podujatí

Pri príprave neformálneho vzdelávania vždy začíname tým, že si určíme cieľ aktivity (napr. Lepšie zoznámenie mladých, Naučiť ich lepšie spolupracovať). Pokračujeme výberom jednotlivcej metódy (napr. Skupinová práca, icebreaker...), pokračujeme výberom techniky (diskusia, kreslenie, použitie pomôcok...). Výber metódy je závislý od témy neformálneho vzdelávania, veku mladých ľudí, prostredia v ktorom sa nachádzame (von/dnu), počtu účastníkov aktivity a pod. tak, aby sme dosiahli vhodný priestor na učenie a vhodnú klímu/atmosféru

Pri práci s mládežou využívame metódy učenia sa, ktorými sú participatívne učenie (napr. diskusia, brainstorming, braintwriting), učenie sa zážitkom (napr. rolové hry, simulačné hry, dramatizačné metódy), učenie sa riešením problémov (napr. komunikačné metódy, učenie sa riešením problémov), učenie sa na základe interakcie v skupine (napr. skupinová práca, buzz groups, Jigsaw), učenie zamerané na prepojenie naučeného s reálnymi situáciami bežného života.

Pri neformálnom vzdelávaní mládeže chápeme kompetenciu ako predpoklad (vedomosť, zručnosť, postoj) pre to, aby mladý človek realizoval činnosť alebo výkon. Neformálnym vzdelávaním mladých ľudí v kontexte kontinua na formálne vzdelávanie podporujeme ďalší rozvoj kľúčových a základných kompetencií, pričom rozvíjame osem kľúčových kompetencií, a to kompetencia:

- v oblasti gramotnosti;
- matematická kompetencia a spôsobilosť;

- v oblasti vedy, techniky, strojárstva, prírodných vied, metodológie;
- digitálna kompetencia;
- osobnostná, sociálna a vzdelávacia schopnosť učiť sa;
- občianska kompetencia;
- podnikateľská kompetencia,
- kultúrne povedomie a kompetencia komunikačná.

Pri neformálnom vzdelávaní v práci s mládežou vychádzame z toho, že kompetencie sú všeobecne charakterizované ako základné cieľové kategórie, výstupy z neformálneho vzdelávania a k ich nadobúdaniu a rozvíjaniu smeruje celý vzdelávací obsah a metódy neformálneho vzdelávania.

Po realizácii programu, aktivity neformálneho vzdelávania hodnotíme výsledky vzdelávania, kde na to využívame rôzne techniky a výsledky získanej spätnej väzby a reflexie s účastníkmi neformálneho vzdelávania. Hodnotenie neformálneho vzdelávania nám slúži na zistenie kvality programu, ako a či sa podarilo naplniť stanovené ciele, prípadne spokojnosť účastníkov. V rámci tejto fázy, považujem za dôležité priblížiť, že vnímame rozdiel medzi hodnotením a reflexiou. Pri reflexii je orientácia na skupinu a jednotlivcov, ktorým pomáhame zviditeľniť a uvedomiť si, čo sa naučili. Pri reflexii je jedno, či sa akcia podarila, pretože aj z neúspešnej akcie sa dá vyťažiť veľa vzdelávacieho. Pri hodnotení sa zameriavame na ciele, ktoré sme si stanovili, program a aktivity, ktorými sme ich chceli dosiahnuť. Hodnotenie realizujeme na záver akcie, kampane, podujatia, projektu, kurzu, tábora a i.

Dôraz sa kladie aj na sebaučinku, t.j. schopnosť samostatne si osvojiť poznatky, uvedomiť si samého seba, motiváciu a sebaovládanie. V Zafénixe chceme vytvoriť také prostredie, ktoré by pozitívne stimulovalo rozvoj osobnosti. K tomu zámeru vytvárame dostupné vzdelávacie materiály.

MRAVNÁ VÝCHOVA ROZVOJ

Je jedna z dôležitých zložiek vzdelávania v ZÁHORÁCKOM FÉNIXE.

Cieľom je slobodný, mravný charakter na základe národného povedomia, mravného presvedčenia, úcty k pravde, blížnemu, práci, spoločnosti.

Úlohou je cieľavedomé a plánovité utváranie morálneho presvedčenia člena v súlade s mravnými normami spoločnosti, usiluje teda o to, aby členovia prijali určité normy a konali podľa nich (nemajú záväzný charakter, opierajú sa o silu verejnej mienky a vnútorné presvedčenie jedinca). Ide o výchovu lásky k človeku, prírode, výchovu k národnej hrdosti a rešpektovaniu svojbytnosti iných národov, pretože morálka spolu s politikou a právom predstavujú regulátory správania sa ľudí. Na rozdiel od týchto však morálka reguluje tzv. priame medziľudské vzťahy.

PARTICIPÁCIA

Pod participáciou v organizácii rozumieme, že naši členovia sa aktívne zapájajú do občianskeho života v obciach a mestách. Zafénix kladie dôraz na spoluprácu s obecnými a mestskými samosprávami. Spravidla, so starostami, alebo primátormi rokujú mládežnícky vedúci, vedúci základného kolektívu a mladý vedúci prostredníctvom školských, študentských rád. Kontakty s verejnými organizáciami aktívne udržiavajú členovia Výkonného výboru. Pokúsime sa rozšíriť prácu našich členov v komisiách najmä športových a kultúrnych.

Zafénix bude veľmi úzko spolupracovať so školami hlavne pri zabezpečovaní aktivít neformálneho vzdelávania, inklúzie, športových, environmentálnych a tvorivých aktivít. Spolu so školami a vzdelávacími inštitúciami organizujeme pedagogickú prípravu mládežníckych vedúcich, vedúcich ZK a dobrovoľníkov. Prizývame na školenie vedúcich ZK a dobrovoľníkov, zvlášť pri ozrejmovaní andragoriky, najmä aby pochopili, že treba nielen neformálne vzdelávať, ale v tomto výchovnom procese sa treba starať a rešpektovať zvláštnosti mladých ľudí.

ROZVOJ KRITICKÉHO MYSLENIA

Kritické myslenie v našej organizácii definujeme ako určitý postoj k svetu, ku konkrétnym situáciám, voči konkrétnym názorom. Kritické myslenie je schopnosť, ktorá je predpokladom k obozretnosti, opatrnosti pri vyhľadávaní, využívaní aj interpretácii informácií. Ku kritickému mysleniu a prevencii šírenia dezinformácií slúži naša kampaň „Dôveruj, ale preveruj“.

Cieľom je mládež naučiť pracovať s informáciami, ktorými sú dnes úplne zahltení a kriticky ich vyhodnocovať. Mládež s kritickým myslením sa neuspokojí s nedostatočným množstvom informácií, hľadá ďalej, snaží sa analyzovať rôzne pohľady na vec, dáva prednosť objektivite pred subjektivitou a informácie sa snaží overovať. Nedôveruje nejasným a nejednoznačným pojmom a rozlišuje medzi názormi a faktami. Na základe zaujatia vlastného stanoviska si vytvorí o svete obraz sám, nepreberá ho od druhých, čím sa predchádza aj šíreniu dezinformácií a hoaxov. Než spraví konečné rozhodnutie, zváži všetky možné alternatívy. Metódy kritického myslenia sú nástrojom, ktorý vedie mládež k porozumeniu hodnoty a pravdivosti informácií, k odhaľovaniu vzťahov medzi osvojenými faktami, k vytváraniu vlastného názoru a celkovo k prehĺbeniu poznatkov.

Kritické myslenie je zamerané na získavanie informácií, ich hodnotenie a nachádzanie logických a objektívnych súvislostí, odlíšenie pravdivej a nepravdivej informácie. Metodicky primárne využívame metódu E-U-R evokácia, uvedomenie, reflexia. V prvej časti aktivity si účastníci samostatne vybavujú, čo už o téme vedia, jej cieľom je účastníkov motivovať a zaktivizovať. Vybavujú si vlastné vedomosti, známe informácie, čo si myslia, že vedia a aké otázky a myšlienky im k nim napadajú.

V druhej fáze aktivity účastníci získavajú a spracovávajú nové informácie. Tie si následne zaraďujú do vlastného systému poznania, čiže medzi pôvodné informácie, ktoré si vybavili a utriedili v priebehu evokácie.

Reflexia je záverečná, ale najdôležitejšia časť aktivity a procesu učenia sa. V reflexii si účastníci uvedomia, čo a ako sa naučili, zatriedujú, systematizujú a upevňujú nové vedomosti. Cieľom je reflektovať nadobudnuté informácie, skúsenosti a proces, ktorým sa k zážitkom a poznaniu počas aktivity dopracovali a zužitkovať ich skúsenosti v procese učenia sa v budúcnosti. Reflektovať je teda možné rovnako obsah, ale tiež procesy.

INKLÚZIA

V ZÁHORÁCKOM FÉNIXE, aj s ohľadom na znenie našich stanov, si dávame za jeden s cieľov odstraňovať akúkoľvek diskrimináciu a pri našich aktivitách používame antidiskriminačný prístup, inkluzívne nástroje a zvyšujeme toleranciu mladých ľudí k rôznorodosti, vedieme ich k úcte k detským a ľudským právam. Organizácia aktívne pracuje pomocou kampane „S každým sa počíta“, ktorá vytvára nástroje, metodiky a formy neformálneho vzdelávania pre prácu s mladými ľuďmi s menej príležitostami (do tejto skupiny

zaraďujeme hlavne ľudí z menšín, mladí ľudia s psychiatrickou diagnózou, s rôznymi typmi postihnutia, mladí ľudia bez domova, mladí nezamestnaní, mladí ľudia, ktorí porušili zákon, ale tiež odlúčení od rodín či s nedostatkom vzdelávacích príležitostí, mladí ľudia zažívajúci ekonomické či sociálne znevýhodnenie, migranti či utečenci, mladí ľudia s mentálnym postihnutím, psychickými problémami či ťažkosťami s učením) a ich inkluzívne začlenenie do organizácie a jej aktivít, dobrovoľníctva, ktoré môžeme nazvať inkluzívnym dobrovoľníctvom, pretože sa doň môže zapojiť ktokoľvek bez ohľadu na svoje znevýhodnenie.

Z našich zistení vyplýva, že časť mládeže so znevýhodnením sa chce zapojiť do dobrovoľníctva, avšak radi by pracovali s témou, ktorá sa ich týka (napríklad človek so zrakovým postihnutím by rád dobrovoľničil pre organizáciu poskytujúcu služby nevidiacim), v tomto prípade ako organizácia im pomôžeme nájsť inú vhodnú organizáciu, kde by dobrovoľničili. Avšak v našej organizácii, s ohľadom na inkluzívne dobrovoľníctvo, sa uprednostňuje dobrovoľníctvo mimo okruhu ľudí, s ktorými sa bežne stretávajú, a presne tam dochádza k vytúženej inklúzii.